

## **Тема: «Развитие связной речи у детей ОВЗ, средствами современных технологий речевого развития».**

### **Актуальность**

Проблема речевого развития дошкольников в современной педагогике очень актуальна. Большое количество детей имеют низкий уровень коммуникативного развития, дошкольники с трудом строят описательные рассказы, рассказы по картинам и по сериям сюжетных картин. Рассказ из личного опыта сводится к воспроизведению 1-2 простых нераспространённых предложений, в речи детей мало встречается сравнительных оборотов, эмоционально окрашенных слов, дети с трудом строят пересказ произведения, лексический запас сравнительно беден, у дошкольника плохо сформирован грамматический строй речи.

В целевых ориентирах ФГОС ДО отмечено, что к моменту поступления в школу «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности». Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность.

В настоящее время педагоги и специалисты нашего дошкольного учреждения очень часто сталкиваются с без речевыми детьми, т. е. с детьми, у которых отсутствует речь. Они имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет логопедическую работу с ними, с проблемой неумения детьми вести диалог друг с другом и взрослыми, не богатым словарным запасом детей, монотонностью и невыразительностью детской речи. А развитие **связной речи у детей с речевой патологией, в том числе и с особыми возможностями здоровья** - сложный и длительный процесс, требующий умелого педагогического воздействия и руководства. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. В сложившейся ситуации возникла необходимость в создании целенаправленной системы работы по формированию и развитию связной речи детей. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых успешно использую в своей работе. Анализируя свой опыт, можно сказать, что традиционные методы не всегда эффективны в работе с дошколятами, необходимо максимально использовать и модифицировать известные педагогические технологии, которые способствовали бы: совершенствованию мыслительных и познавательных способностей, развитию лексико - грамматического строя и связной речи дошкольников.

**Цель:** Повышение эффективности коррекционно- речевой работы с детьми 5-7 лет в процессе модификации технологий по развитию речи дошкольников.

**Задачи:**

1. Создать и апробировать комплексную систему работы с детьми-логопатами по развитию связной речи, основанную на модернизации и комбинировании элементов технологий речевого развития .
2. Сформировать и реализовать модель предметно- развивающего пространства, отвечающего современным требованиям ФГОС ДО, и позволяющего внедрить элементы технологий развития связной речи в работу с дошкольниками.
3. Разработать и внедрить алгоритм взаимодействия всех участников образовательных отношений по развитию связной речи детей, с учетом возможностей социального окружения образовательной организации и комплекса используемых технологий.
4. Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт коррекционно-речевой работы по развитию связной речи воспитанников детского сада, полученный в результате модификации современных речевых технологий.

**1. Комплексная система работы с детьми-логопатами по развитию связной речи (далее- система работы), основанная на модернизации и комбинировании элементов технологий речевого развития (далее - технологии).**

**1.1. Классификации технологий. Варианты модификации существующих технологий.**

В коррекционной педагогике существует множество технологий, которые позволяют формировать те или иные компоненты речи. Для работы учителя- логопеда важно классифицировать имеющиеся технологии, сгруппировать их по смысловым блокам, определить те составляющие элементы, которые целесообразно использовать при выявлении конкретной речевой проблемы.



**Вывод:** Формирование связной речи у детей дошкольного возраста невозможно без развития всех компонентов речи. Существующие технологии являются основой для построения коррекционной работы. Прилагаемая классификация технологий и обобщенная систематизированная картотека технологий позволит более эффективно организовать процесс коррекции речи воспитанников.

### ***Варианты модификации существующих технологий***

<b><i>Наименование технологий</i></b>	<b><i>Особенности технологии, задачи</i></b>	<b><i>Модификация технологии(личный вклад, изменение технологии в процессе ее применения)</i></b>
<b>Технология коррекции звукопроизношения.</b> <b>(Волкова Л.С., Шашовская С.Н.)</b> М.Е. Хватцев, М.Ф. Фомичёва Е.М. Мастюкова, Е.Ф.Архипова	Исправление различных видов нарушений произношения звуков: их отсутствия, замены, искажения. Постановка и автоматизация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов: фонематического слуха, дифференцирования звуков близких по акустическим и артикуляторным характеристикам. Развитие речевого слуха.	Картотека артикуляционной гимнастики, использование ИКТ, создана картотека логопедических игр для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, изготовление лепбука по закреплению и введению в речь звуков.
<b>Технология формирования зрительно - пространственных представлений и навыков правильного употребления предлогов в падежных конструкциях у детей</b> А.В. Семенович, Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова О.Н. Митропольская,	Обучение детей целенаправленному целостному обследованию предметов окружающего мира, их изображений и графических знаков. Развитие умений сравнивать предметы и их изображения между собой по нескольким признакам. Развитие ориентировки в схеме тела, лица и на плоскости. Развитие понимания и словесного обозначения места расположения объектов по отношению к телу, пространственных отношений между предметами.	Использование технологии квестов, разработала и внедрила логопедические квесты «Форд Боярд», «В поисках сокровищ», «Пиратская вечеринка» (с использованием карт, схем), используя здоровьесберегающие технологии Создание игр с графическими символами, схемами игровое пособие «Круги Лулия», создание «Мастерской» (конструирование из бумаги, картона)

О.С.Яцель		
<p><b>Технология развития лексико-грамматического строя речи и навыков самостоятельного высказывания с использованием ОСМ-ТРИЗ-РТВ.</b></p> <p>Т.А.Сидорчук, Н.Н.Хоменко, Р.И.Лалаева, Т.А. Ткаченко Л.М. Граб, С. Н. Шаховская</p>	<p>Развитие речемыслительной деятельности дошкольников, повышение работоспособности и усидчивости в деятельности, требующей речевой активности. Мотивация познавательной деятельности.</p> <p>Развитие коммуникативных умений</p> <p>Обогащение и активизация словаря, развитие умений правильно употреблять грамматические категории в самостоятельной речи. Развитие навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>Обучение составлению загадок, образных характеристик объектов.</p> <p>Предупреждение и устранение аграмматизмов.</p> <p>Формирование навыков построения суждений на заданную тему, Развитие диалогической и монологической речи.</p>	<p>Разработка мнемотаблиц, ментальных карт .</p> <p>Проведение детьми мастер- классов для детей из младших групп «Создание оберегов», «Волшебные опыты». Дети сами объясняли и демонстрировали свой опыт.</p> <p>Проведение конкурсов чтецов, театрализация с постановкой сказок.</p> <p>использование элементов ТРИЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «вхождение в картину»;</li> <li>- комментированное рисование;</li> <li>- «сюжетное видение»;</li> <li>- «дополнение деталями»</li> </ul>
<p><b>Технология совершенствования речевых умений детей (проектная технология, технология музейной педагогики)</b></p> <p>Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В., Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Фадеева Ю.А., Жилина И.И.</p>	<p>Оптимизация взаимодействия педагогов и родителей в процессе развития мыслительных и речевых процессов дошкольников.</p> <p>Повышение интереса детей к речевой и познавательной деятельности.</p> <p>Создание условий для личностного развития дошкольников, активизации детской инициативы и творчества, позитивной социализации.</p> <p>Реализация эффективных форм и методов работы по формированию комплексных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, включению в работу сохранных и активизацию нарушенных психических функций.</p>	<p>Создание и реализация проекта «Мир доисторических животных», в котором дети стали самыми активными участниками, сами проводили экскурсии для родителей и детей из других детских садов, создание видеофильма с участием детей в главной роли гидов,</p> <p>Реализация проекта « Мы красиво говорим, в сказку верим и творим» с созданием « Книги сказок», театрализованное выступление перед детьми других групп, выступление в центральной библиотеке с театрализацией сказок А.С. Пушкина.</p> <p>Проведение детьми мастер- класса для воспитателей Карасукского района «Юные подмастерья» конструирование из картона «Конструктор – великан».</p>

**Вывод:** приведенный пример иллюстрирует, каким образом возможно видоизменить существующие технологии для решения поставленных конкретных задач, с учетом речевых проблем, выявленных у группы детей или конкретного ребенка. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности и интересы воспитанников. Процесс комбинирования и модификации элементов технологий носит адресный характер и позволяет реализовать принцип вариативности, индивидуализации, дифференциации в работе с детьми-логопатами.

## ***1.2. Особенности построения системы работы с детьми.***

Ввиду многообразия существующих технологий, важно построить целостную систему работы, предусматривающую цикличность планирования и комплексный подход к процессу формирования связной речи воспитанников.

Предлагаемая система работы разбита на несколько этапов деятельности в части планирования работы с воспитанниками.

### ***Этапы планирования***

#### ***1. Диагностический этап***

*Цель:* выявление затруднений, возникающих у детей в области развития связной речи, определение возможных причин, влияющих на речевые нарушения.

*Содержание работы:* подбирается диагностический инструментарий, позволяющий определить затруднения ребенка и его возможные причины; инструментарий для проведения диагностирования. Результаты диагностики обрабатываются и заносятся в карту наблюдений. Использую методику В.П.Глухова.

№	Ф.И.ребенка	Задания							Общий балл	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7		
1.										

***Таб. Обследование уровня развития связной речи***

## ***2. Этап планирования коррекционной работы.***

*Цель:* составление группового, индивидуального маршрута работы с детьми, исходя из результатов проведенной диагностики.

*Содержание работы:* на основе полученных данных диагностики разрабатывается индивидуальный маршрут для группы детей, конкретного ребенка. Из картотеки технологий выбираются определенные составляющие, элементы технологий, которые позволяют решать конкретные задачи и учитывают интересы, особенности детей.

## ***3. Этап формирования речевых умений.***

*Цель:* создание условий для формирования связной речи у дошкольников на основе индивидуальных маршрутов.

*Содержание работы:* в работу вовлекаются не только воспитатели группы, но и специалисты детского сада, родители воспитанников. В процессе работы, возможно внесение коррективов в маршрут, исходя из результата практической деятельности.

## ***4. Этап совершенствования речевых умений.***

*Цель:* создание благоприятной среды для применения ребенком полученных речевых умений.

*Содержание работы:* на данном этапе создаются условия для самопрезентации детей, реализуются проекты, позволяющие ребенку продемонстрировать то, чему он научился, дающие возможность пережить ситуацию успеха.

***Вывод:*** таким образом, грамотное построение коррекционной работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста, уже на этапе планирования, позволяет построить работу, исходя из конкретных затруднений воспитанников. В дальнейшем ребенок сможет продемонстрировать полученные умения и применит их в повседневной жизни.

***Вывод.*** Система планирования коррекционной работы по развитию связной речи строится на принципах взаимодействия со всеми участниками коррекционного процесса; на основе заключения ТПМПК, решения консилиума детского сада. Как правило, наряду с нарушением связной речи у детей имеется еще ряд

сопутствующих проблем. Таким образом, развитие связной речи воспитанников- одна из составляющих индивидуального маршрута коррекционной работы с детьми.

### **3. Этап формирования речевых умений. Создание условий для формирования связной речи у дошкольников на основе индивидуальных маршрутов. Приведу пример**

#### **Индивидуальный маршрут развития**

ребенка с ОВЗ (тяжелое нарушение речи (ОНР II уровень)) для Евгения П.  
воспитанника комбинированной группы .....

**Цель** – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

#### **Общие сведения о ребенке**

Дата рождения: ....

**Евгений** посещает комбинированную группу ....

В отношениях с взрослыми и детьми проявляет доброту, дружелюбие, отмечается скованность в общении, поведение организовано, к лидерству не стремится, не проявляет интерес к занятиям, при выполнении самостоятельных заданий требуется помощь педагога, так как допускает много ошибок, на замечание взрослого реагирует адекватно и спокойно.

**Развитие общей и мелкой моторики** грубых нарушений со стороны моторной сферы нет, мелкая моторика развита недостаточно, ведущая правая рука.

**Математические представления** в прямой счет в пределах 10 затрудняется, цифры называет с помощью взрослого, с помощью взрослого называет геометрические фигуры,

**Сформированность пространственно-временных отношений** -ориентируется в пространстве и времени не в полном объеме (путает понятия право-лево, при назывании времен года, частей суток, дней недели допускает ошибки).

**Конструктивный праксис** интереса в игры с конструктором не испытывает, постройки самостоятельно совершает охотно, не достаточно владеет работой с бумагой.

**Развитие речи. речь затруднена**, встречаются ошибки в словах сложного слогового состава. Затрудняется в пересказе (с помощью наводящих вопросов), не может выразительно и связно участвовать в диалогической беседе.



**Звукопроизношение:** характеристика по группам звуков: сигматизм шипящих, ламбдацизм, ротацизм; смешение звуков. **Слоговая структура:** нарушена в словах, в предложениях **Лексика:** лексический запас не сформирован. **Грамматический строй:** ошибки в словоизменении, словообразовании. **Связная речь:** по наводящим вопросам. (отвечает на вопросы односложно, встречаются аграмматизмы в предложении, лексическое значение слов объяснить не может, слоговая структура многих слов нарушена)

**Логопедическое заключение:** ОНР II уровень

**Интеллектуальное развитие:** мыслительные операции сформированы: не затрудняется при исключении четвёртого лишнего предмета на наглядном уровне, не классифицирует предметы самостоятельно, с трудом подбирает обобщающее слово к ряду предметов с помощью педагога («Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»). Ребенок не достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция. Целостность восприятия не нарушена. Представления о сенсорных эталонах сформированы в неполном объеме: предметы по форме не соотносит, путает при показе геометрические фигуры. Соотносит предметы по величине (большой, маленький), собирает разрезные картинки из 4-5 фрагментов (не видит ошибки, помощь не эффективна, ошибки не исправляет). Собирает пирамидку из 5-6 колец, совершая целенаправленные действия (замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ).

**Изобразительная деятельность** развита на среднем уровне, владеет кистью, основными приемами лепки, не всегда получается складывать бумагу, штриховку и закрашивание фигуры выполняет аккуратно.

**Игровая деятельность** предпочитает играть самостоятельно, любимых игр не имеет.

### **Индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ**

На период с мая 2017г. по май 2018г.

Дата заполнения: май 2017г

• Общие данные

	<b>Евгений</b>
Дата поступления в учреждение	
Сведения о семье:	
Мать (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Отец (ФИО, образование, место работы,	

доп. сведения)	
Дом. адрес: Телефон:	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Учитель-логопед: Музыкальный руководитель	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	Полный день пятидневная неделя.
Заключение ТПМПК от ....	Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
Рекомендации ТПМПК	<p><b>Форма получения образования:</b> в образовательной организация.</p> <p><b>Образовательная программа:</b> адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с ,</p> <p><b>Степень включенности:</b> полное включение в образовательный процесс.</p> <p><b>Специальные методы обучения:</b> Развитие словарного запаса с опорой на тематические циклы, развитие общей моторики и координация движения, развитие дыхательной системы, продолжение формирования коммуникативных навыков,</p>
Цели на текущий период (учебный год)	Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка.

Специалист ( ФИО)	Направление работы	Режим	Формы организации коррекционно- развивающей работы
Воспитатели:	Реализация индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа	5 дней в неделю	Разнообразные

	в режимных моментах в совместной образовательной деятельности		
Учитель-логопед: ....	Реализация индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития	3 раза в неделю	Индивидуальные подгрупповые
Муз.руководитель:	Музыкальные занятия	2 раза	Групповые Индивидуальная работа во время организации ООД

- Взаимодействие с внешними социальными партнерами

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)
ТПМПК	оказывают консультативную и просветительскую помощь ДОУ	проведение обучающих семинаров, консультирование, вебинары,

- Педагогическое сопровождение

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом</li> <li>Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обследования ребенка всеми специалистами на педагогическом консилиуме ОУ</li> <li>Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности</li> <li>Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка</li> </ul> <p>Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса</p>	<p>Специалисты ППк</p> <p>воспитатели</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка в течение всего учебного периода</p>
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка</li> <li>Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении</li> <li>Воспитание положительных личностных качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная работа специалистов в этом направлении</li> <li>Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем</li> <li>Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>
Коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие компенсаторных механизмов</li> <li>становления психики и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении</li> </ul>	<p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>

	<p>деятельности ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров</li> </ul>	<p>ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.</li> </ul>	
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательной активности ребенка</li> <li>• Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.</li> <li>• Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ</li> <li>• Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями</li> <li>• Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики</li> <li>• Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.</li> </ul>	<p>Эти задачи решаются коллективом дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.</p>

## Коррекционная работа и ожидаемые результаты по образовательным областям

<i><b>Область</b></i>	<i><b>Задача</b></i>	<i><b>Содержание</b></i>	<i><b>Ожидаемый результат</b></i>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать речевую активность ребенка;</li> <li>-развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми,</li> <li>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>- формировать умение понимать содержание литературных произведений;</li> <li>- разучивать стихотворения;</li> </ul>	<p>Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.</p> <p>Составление рассказов о собственного имени «Я люблю...»</p> <p>Коллективные рассказы по картине «золотая осень», «Утро в сосновом бору»</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;</li> <li>- уточнять представления ребенка об основных оттенках,</li> <li>-формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;</li> <li>- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</li> <li>- формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием;</li> <li>- развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;</li> <li>- формировать умение определять способ лепки (раскатывать,</li> </ul>	<p>Рисование различных пород дерева, рисование улиц.</p> <p>Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища.</p> <p>Рисование портрета мамы.</p> <p>Лепка фигур человека и животных с передачей характерных движений.</p> <p>Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу» .</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Знает цвета и их оттенки, умеет смешивать цвета для получения оттенков.</p> <p>Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет.</p> <p>Владеет кистью, карандашами, и фломастерами.</p> <p>Знает приемы лепки, и умеет передавать образ человека и животных.</p>

	защипывать, оттягивать, соединять части и пр.);		
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</li> <li>— расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни животных и растений;</li> <li>– углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы;</li> <li>-формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи;</li> <li>- развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения),</li> <li>- развивать ориентировочные действия на листе бумаги,</li> <li>- формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;</li> </ul>	<p>Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах.</p> <p>Игры эксперименты с водой, песком, камнями.</p> <p>Игры и упражнения с строительными наборами.</p> <p>д/и «Какой цифры не стало?», «Найди такой же узор», «Каждую фигуру на свое место», «Кто больше увидел»</p>	<p>Знает и называет диких и домашних животных их место обитания, образ жизни.</p> <p>Знает и называет явления природы. Может выделить предмет на ощупь, по запах и вкусу.</p> <p>Ориентируется на листе бумаге и в пространстве.</p> <p>Знает прямой счет. Умеет соотнести цифру к количеству.</p> <p>Умеет образовывать цифровой ряд путем прибавления.</p>
<b>Игровая деятельность (социально-коммуникативное)</b>	<p>Вызывать у ребенка интерес С/Р играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры;</li> <li>– формировать умение обыгрывать</li> </ul>	<p>Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-</p>	<p>Проявляет интерес к с/р играм, принимает на себя роль, умеет обыграть сюжет, построить сюжетную линию использовать предметы – заместители.</p>

	<p>сюжеты,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;</li> <li>– учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>– закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.</li> </ul>	<p>трех сюжетных линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр»</p>	
<b>Физическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое;</li> <li>– воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>-формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</li> <li>– формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола;</li> </ul>	<p>Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, ловишки с мячом, эстафета парами, ударь по мячу.</p>	<p>Выполняет упражнения по словесной инструкции. Стараются сохранять осанку во всех видах деятельности..</p> <p>Выполняет разный вид бега, может быть направляющим в колонне.</p> <p>Прыгает с опорой на обе ноги, через препятствие.</p> <p>Кидает и ловит мяч двумя руками.</p> <p>Умеет отбивать мяч от пола не менее 6 раз.</p>



### *Модель комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи*

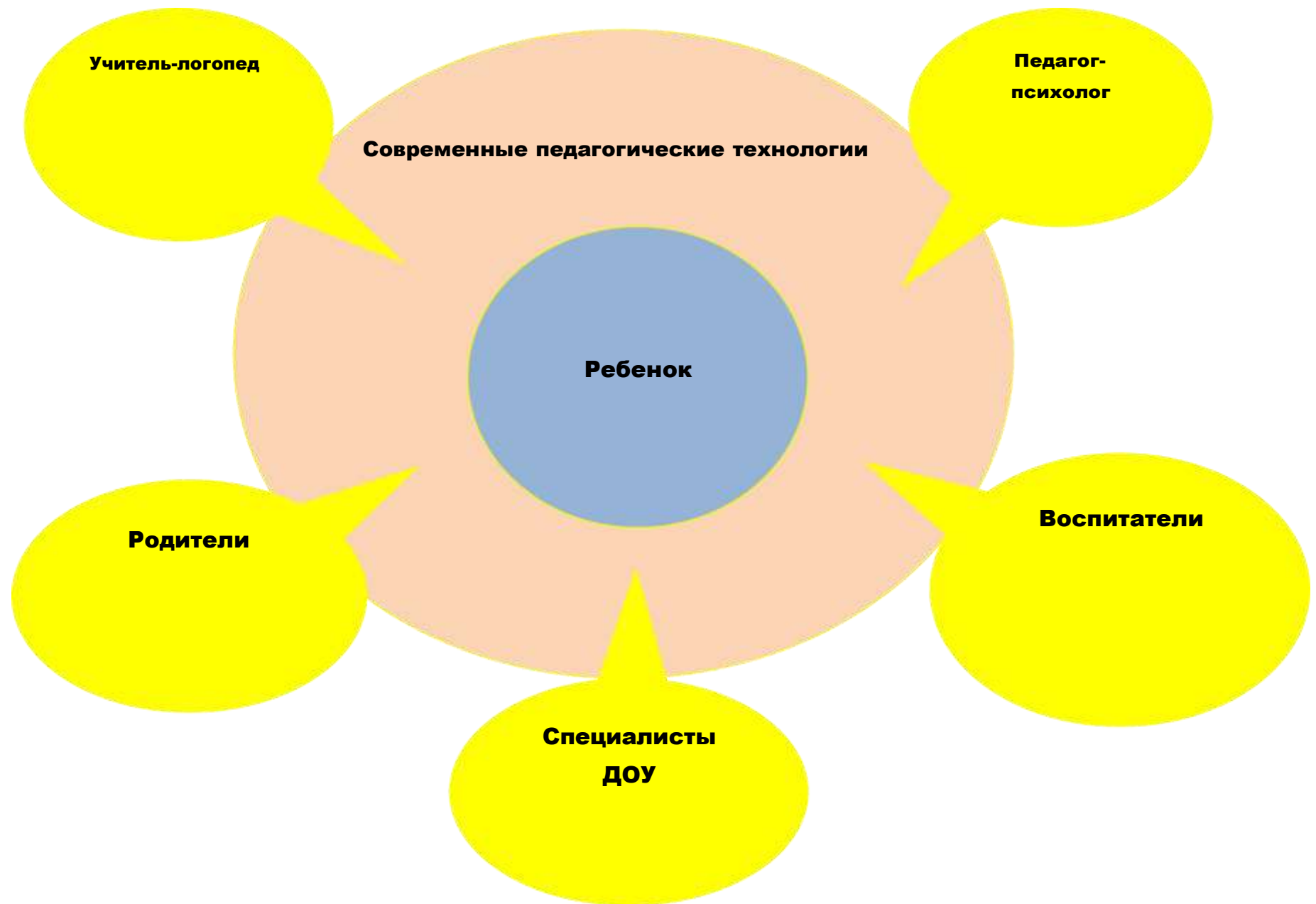
Специалисты	Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений	Рекомендации для родителей	Используемые педагогические технологии	Результат	
						н	к
Учитель-логопед	<p><b>Коррекция произносительной стороны речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Затрудняется в переключении с одной артикуляционной позы на другую.</li> <li>• Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимична.</li> <li>• Искажает звук «Ш», заменяет «Ш» на «С», «Ж» на «З», «Щ» на «Съ».</li> <li>• Звуки «Л», «Р», «РЬ» - отсутствуют.</li> </ul> <p><b>Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Затрудняется в подборе прилагательных к существительным.</li> <li>• Затрудняется в назывании действий людей разных профессий,</li> <li>• Не образует правильно притяжательные прилагательные.</li> <li>• Допускает ошибки в образовании уменьшительно-</li> </ul>	<p>Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица – повысить тонус мышц.</p> <p>Поставить звуки «Р», «Л», изолированно в речи, закрепить их правильное произношение в речи.</p> <p>Развивать умение подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>Обогащать и активизировать представления детей о действиях людей разных профессий. Активизировать глагольный словарь.</p> <p>Развивать умение образовывать правильную форму образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Развивать умение образовывать правильную форму уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</p> <p>Развивать умение употреблять правильную падежную форму Р.п. мн. Числа.</p> <p>Развивать умение употреблять правильную форму образования числительных с существительными.</p> <p>Формировать умение отвечать</p>	<p>«Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка.</p> <p>«Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»</p> <p>«Повтори звуки», «Эхо», «Найди звук», «Подарок Звуквичку», «Тим и Том», «Громко-тихо»</p> <p>«Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Магазин», «Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», «Чей хвост чья морда?»</p> <p>«Один-много», «Какой лист, какая ветка?», «Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?», «Чудесный мешочек», «Сосчитай»,</p> <p>«Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра «Как улетают птицы?»</p> <p>«1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки».</p> <p>«Построй предложение», «Подбери слово», ««Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик»</p> <p>«Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление поставленных звуков;</li> <li>• развитие внимания и памяти.</li> </ul> <p>Контроль произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала;</li> <li>• грамматического строя речи, связной речи;</li> <li>• выполнение домашних рекомендаций по развитию лексико-грамматического строя, связной речи</li> </ul> <p>развитие словесно-логического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза;</li> </ul> <p>Использование мнемотехники, создание мнемотаблиц</p>	<p>Технология логопедического обследования</p> <p>Технология коррекции звукопроизношения.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Применение музыкотерапии, смехотерапии, су-джок-терапии;</p> <p>комплекс зрительных тренировок</p> <p>комплекс кинезиологических игр и упражнений</p> <p>комплекс упражнений на речевое дыхание и пальчиковых игр с применением предметов</p> <p>Технология формирования зрительно - пространственных представлений и навыков правильного употребления предлогов в падежных</p>		

	<p>ласкательной формы имен существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Частые ошибки в употреблении формы Р.п мн. Числа</li> <li>Не согласует числительные «2», «5» с существительными.</li> </ul> <p><b><u>Развитие самостоятельной связной речи.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ-описание составляет в вопросно-ответной форме. Самостоятельный рассказ не составляет.</li> <li>При пересказе пропускает и искажает смысловые звенья, пересказ перечислительного характера.</li> </ul> <p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <p><b><u>Подготовка к обучению грамоте.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Не дифференцирует звуки по твердости и мягкости, звонкости глухости «Ш-С», «Ж-З», «С-З-Ц».</li> <li>Не определяет количество и порядок слов в предложении;</li> <li>Не сформированы: слоговой анализ и синтез (<i>стол, кошка, стакан, капуста</i>);</li> </ul>	<p>на вопрос развернутой фразой, составлять предложение по картинке из 3-4 слов. Составлять небольшой пересказ знакомой сказки, передавая содержание и смысл текста.</p> <p>Составлять небольшой пересказ, передавая содержание и смысл текста, сохраняя логическую последовательность</p> <p>Упражнять в дифференциации звуков (раннего онтогенеза) на слух по твердости-мягкости, звонкости-глухости в текстах, фразах, словосочетаниях, словах, слогах.</p>	<p>слов», «Сложи букву», «Подружи буквы» Цепочка слов</p>		<p>конструкциях у детей с ОНР.</p> <p>Технология моделирования (мнемотехники), развитие фонематических представлений, обучение детей ориентации в звуковой структуре слова</p> <p>Игротерапия</p> <p>использование современных компьютерных технологий (презентации), автоматизация в картинках</p> <p>Технология развития связной речи</p> <p>Участие в проектной деятельности</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• звукобуквенный анализ и синтез (ам, ма, мак).</li> </ul>						
<b>Воспита- тели</b>	<p>--Не имеет представления о пространственных понятиях «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади», не понимает зеркальное отображение..</p> <p>--Затрудняется в знании геометрических фигур.</p> <p>--Не умеет сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие.</p> <p>--.Не умеет классифицировать предметы по одному признаку.</p> <p>--.Небрежно закрашивает, выходит за линии.</p> <p>--.не умеет вырезать из бумаги.</p> <p>--слабовладеет элементарными приёмами лепки.</p> <p>--затрудняется в выборе сюжета при рисовании кистью и красками.</p> <p>--.Самостоятельно одежду не складывает, не поправляет и не заправляет.</p>	<p>--Формировать пространственные понятия «влево-вправо», «вверх-вниз», «впереди-сзади».</p> <p>--.Формировать представления о геометрических фигурах.</p> <p>--.Формировать умение сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие.</p> <p>--.Формировать умение классифицировать предметы.</p> <p>--.Развивать умение закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш.</p> <p>--Формировать умение пользоваться ножницами при вырезывании простых геометрических фигур, полосок.</p> <p>-.Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>--Формировать умение рисовать кистью и красками.</p> <p>--Продолжать развивать навыки самообслуживания: умение складывать одежду, следить за своим внешним видом.</p>	<p>«Муха», «Высоко-низко, далеко-близко», «Иди туда, куда скажу», «Зеркало».</p> <p>«Считай дальше», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей».</p> <p>«Считай дальше», «Сосчитай матрёшек», «Сколько зверей в теремке».</p> <p>«Назови фигуру», «Какая форма».</p> <p>«Сравни предметы», «На что похоже», «Чем похоже», «Чем отличается»</p> <p>«Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Птицы».</p> <p>«Трафареты», «Раскраски».</p> <p>«Фрукты», «Овощи», «Грибы».</p> <p>«Морковь», «Мишка», «Козлёнок».</p> <p>«Закрась платочек», «Морские волны», «Цветок», «Ветка рябины».</p> <p>«Сложи красиво кофту», «Сверни колбаской колготки», «Помоги товарищу».</p>	<p>Закреплять понятия «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади».</p> <p>Закреплять представления о числах от 1 до 10.</p> <p>Закреплять навык прямого счёта в пределах 10.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы.</p> <p>Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку.</p> <p>Закреплять умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур, правильно пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Поощрять аккуратность, стремление помочь.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж кистей рук и туловища</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>«Найди глазами круглые предметы»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж кистей рук и туловища</p> <p>Технология оригами в сопровождении с речью</p> <p>конструирование из бумаги, картона</p> <p>Технология развития фонематического восприятия через коммуникативно-игровую деятельность.</p> <p>развитие фонематических представлений, обучение детей ориентации в звуковой структуре слова</p>		
<b>Педагог- психолог</b>	<p>Неустойчивое, рассеянное, концентрация внимания недостаточная – часто отвлекается.</p> <p>Недостаточный объем</p>	<p>Развивать способность концентрировать произвольное внимание</p> <p>Повышать объем произвольной памяти</p>	<p>«Найди отличия», лабиринты, зрительные диктанты, «Корректирующие пробы»</p> <p>«Где ошибка?»;</p> <p>«Как пройти к зайке?»;</p> <p>«Небылицы»;</p>	<p>Закреплять навык при помощи игр: «Съедобное – несъедобное», «Найди отличия», лабиринты</p> <p>Закреплять навык при помощи игр:</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии, смехотерапия, музыкотерапия, игротерапия</p> <p>комплекс кинезиологических</p>		

	<p>зрительной и слуховой памяти</p> <p>Нарушения в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы (неустойчивое настроение – меняется от незначительных причин, плаксив, обидчив, часто непослушен, на замечания реагирует адекватно, управлять поведением не умеет).</p>		<p>«Съедобное – несъедобное»</p> <p>«Пары слов»;</p> <p>«Мы ходили в зоопарк»</p> <p>«Посмотри и запомни»;</p> <p>«Послушай и запомни»</p> <p>«Живое – не живое»</p> <p>«Отгадай предмет по описанию»;</p> <p>«Чей домик?»</p> <p>«Четвертый лишний»;</p> <p>«Что сначала, что потом?»</p> <p>«Загадки»</p> <p>релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы арттерапии, сказкатерапии</p>	<p>«Посмотри и запомни»;</p> <p>«Послушай и запомни»</p> <p>Закреплять навык при помощи игр: «Да, нет»;</p> <p>«Загадки»; «Отгадай предмет по описанию»</p> <p>Поддерживать положительный эмоциональный контакт с ребенком</p>	игр и упражнений		
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Не устойчиво внимание при прослушивании музыкальных произведений, нет заинтересованности.</p>	<p>Развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Знакомить с разными музыкальными произведениями (марш, танец, песня).</p>	<p>«Где ты, Осень?»;</p> <p>«Французский аккордеон»;</p> <p>«Зимушка-зима»;</p> <p>«Песня осенних листочков»</p> <p>«Сами саночки бегут»;</p> <p>«Детский сад»;</p>	<p>Слушать дома спокойную классическую музыку</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>пальчиковые игры, фонетические игры</p>		

*Для успешной логопедической работы по коррекции речи необходим комплексный подход к обучению и исправлению речевых нарушений. С этой целью должны быть объединены усилия всех специалистов, а также родителей детей, имеющих нарушения речи*



**Вывод:** Таким образом, второй этап планирования коррекционной работы и третий этап развития речевых компетенций являются взаимодополняющими друг друга. Результатом деятельности педагогов, специалистов детского сада и родителей воспитанников является совместная работа над коррекцией нарушений, выявленных у воспитанника.

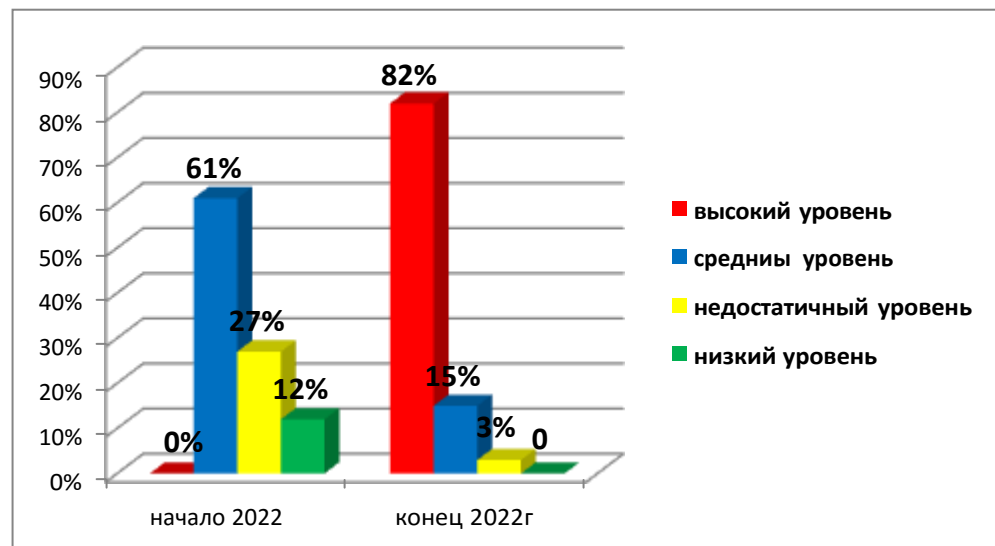
#### **4. Этап совершенствования речевых умений.**

Завершающим этапом развития связной речи является использование приобретенных умений и навыков в повседневной жизни. Ключевыми технологиями на данном этапе является синтез проектной технологии, технологии музейной педагогики и комплекса здоровьесберегающих технологий. Результатом работы становится участие воспитанников, специалистов и родителей в итоговых проектах, где дети презентуют свои умения овладения связной речью в окружающем социуме.

**Вывод:** Реализация всего намеченного содержания коррекционного процесса с использованием разнообразных современных педагогических технологий, методов и приёмов обучения положительно влияет на уровень самостоятельности и связности высказываний детей, обогащает представления детей о структуре связного высказывания. Об этом свидетельствуют данные диагностики, в ходе которой определилась положительная динамика развития связной речи у детей в результате применения поэтапной системы обучения, различных дидактических методов, приёмов и разных видов наглядности. Сравнительный анализ результатов мониторинга подтвердил плодотворность проведённой работы по формированию связной речи, с использованием модифицированных современных технологий, элементов ТРИЗ и разнообразной наглядности. Хочется отметить, что только систематическая, поэтапная, специально организованная коррекционная работа по формированию связной речи позволит качественно изменить уровень её развития у детей. Использование моделирования, конструирования, здоровьесберегающих технологий облегчает детям овладение связной речью: совершенствуется

структура речи, её выразительность, углубляется умение строить предложения и текст в целом. Таким образом, с применением современных модифицированных технологий у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, речевая и общая инициатива и успешно проходит социализация в обществе.

**Сравнительная диаграмма показателей развития связной речи**  
**на начало 2022 и конец 2022гг.**



**Список изучаемой литературы:**

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. 1999. 158с.
2. Богущ А.М. Обучение правильной речи в детском саду. 1990. 213с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи. 1981. 255 с.
4. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1978. 300с.
5. Гризик Т.И. Обучение детей описыванию предметов// Дошкольное воспитание. 1989. №5. С. 69.
6. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М., 1989. 198с.
7. Елисеева М.Б. Развитие связной речи дошкольников// Дошкольная педагогика. 2005. №4. С. 21.
8. Ерастов Н.П. Культура связной речи. 1969. 123с.
9. Ефименкова Л.М. Формирование речи у дошкольников. 1981. 112с.
10. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М., 1982.
11. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. М., 1998. С. 75.
12. Любина Г.П. Детская речь. Мн., 2002. 123с.
13. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. 1984. 223с.



14. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. 2006. 254с.
15. Тихеева Е.И. Развитие речи дошкольников. 1981. 157с.
16. Федоренко Л.П. Фомичева Г.А. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984. 240с.
17. Чейли Д. Самодиагностика для родителей и психологов// Обруч. 2005. №2. С. 14-16.
18. Чулкова А.В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста. 2002. 234с.