

Модель предметно- развивающего пространства, отвечающая современным требованиям ФГОС ДО и позволяющая внедрить элементы технологий развития связной речи в работу с дошкольниками.

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно-пространственной среде определённые требования. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно–развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Коррекционно-развивающая среда решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Цель построения речевой развивающей среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста. Успешной коррекцией речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды не только в логопедическом кабинете дошкольного учреждения, но и в групповой комнате. Дома у ребенка с проблемами в речи тоже есть уголок для закрепления и автоматизации звуков, для выполнения заданий по тетради, рекомендуемым учителем- логопедом. А пространство детского сада служит фундаментом для реализации различных проектов и транслирования детского опыта и их самореализации.

При создании коррекционно – **развивающей среды логопедического кабинета и речевых зон в группе** учитывались следующие принципы:

доступность: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

системность: весь материал систематизирован по центрам; каждому центру отведено отдельное место;

интеграция: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в **соответствии** с возрастом детей группы.

мобильность: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из **кабинета** во время разнообразных видов деятельности;

вариативность: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (*в зависимости от возраста детей, задач обучения*) ;

эстетичность: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

Кабинет и речевая зона в группе оснащён современным логопедическим оборудованием, новой мебелью, различным игровым оборудованием, методическими пособиями и литературой. **Приложение** (Паспорт логопедического кабинета)

Развивающая среда кабинета учителя – логопеда и использование педагогических технологий для развития всех компонентов речи, в том числе и для развития связной речи детей, имеющих речевые нарушения:

Наименование компонента развивающей среды логопедического кабинета	Назначение	Содержание, используемые технологии	Практический материал (ссылки)
Центр диагностирования	Наблюдение, диагностирование речевого дефекта, создание индивидуального образовательного маршрута	<i>Технологии логопедического обследования</i> <i>Игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия</i>	Презентация Паспорт кабинета
Центр коррекции звукопроизношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	<i>Технология коррекции звукопроизношения, здоровьесберегающие технологии (артикуляционные комплексы упражнений с биоэнергопластикой под музыку.</i>	Презентация Паспорт кабинета
Центр игровой терапии	Решение коррекционных задач средствами игровой деятельности	Технология игротерапии Пескотерапия	Презентация Паспорт кабинета
Центр социализации	Преодоление неуверенности, стеснительности, достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции.	<i>Куклотерапия</i> <i>Улитка « Умняша»</i> <i>Музыкотерапия, здоровьесберегающие технологии</i>	Презентация Паспорт кабинета
Центр сохранения здоровья	повышение работоспособности, активизация чувства зрительной координации, развитие зрительно – моторной реакции	<i>Здоровьесберегающие технологии</i> <i>Музыкотерапия, смехотерапия, физминутки, ритмопластика</i>	Презентация Паспорт кабинета
Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза «Мы познаем мир»	поиск и установление связей между вещами окружающего мира. развитие фонематического анализа и синтеза	<i>Технология проектной деятельности, проблемное обучение</i> <i>Квест- технология</i>	Презентация Паспорт кабинета
Центр « Актерского мастерства»	развитие словарного запаса, связной речи,	<i>Сказкотерапия, музыкотерапия</i>	

	использование мнемотаблиц, развитие интонационной выразительности и актерского мастерства	<i>Технология развития лексико-грамматического строя речи и навыков самостоятельного высказывания с использованием ОСМ-ТРИЗ-РТВ. Технология моделирования и проигрывание сказок</i>	
Центр « Дышалочка»	стимуляция речи, формирование правильного речевого выдоха, коррекция речевой функции.	<i>Технологии формирования речевого дыхания</i>	Презентация Паспорт кабинета
Центр « Цветная ниточка»	активизация речевых навыков, мелкой моторики, усидчивости, пространственной ориентировки, памяти и внимания, словарного запаса.	<i>Технология здоровьесбережения: пальчиковые игры с речевым сопровождением</i>	Презентация Паспорт кабинета
Центр развития связной речи	Развитие связного высказывания, совершенствование речевых умений использование приобретенных умений и навыков в повседневной жизни	<i>Технология проектной деятельности, мнемотехника, музейная педагогика Технология развития лексико-грамматического строя речи и навыков самостоятельного высказывания с использованием ОСМ-ТРИЗ-РТВ.</i>	Презентация Паспорт кабинета

Развивающая среда речевых уголков и использование педагогических технологий для развития всех компонентов речи, в том числе и для развития связной речи детей, имеющих речевые нарушения:

Наименование компонента развивающей среды речевого уголка в группе	Назначение	Содержание, используемые технологии	Наполняемость оборудованием
Центр юных актеров	Развитие связного высказывания, совершенствование речевых умений, снятие напряжения	<i>Музыкотерапия Игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия</i>	Атрибуты к театрализованным играм Разные виды театра фланелеграф, маски, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры

Центр сюжетно- ролевых игр	Развитие и пополнение словарного запаса, связной речи, использование мнемотаблиц, развитие интонационной выразительности и	<i>Сказкотерапия, Технология коррекции звукопроизношения, здоровьесберегающие технологии</i>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, макеты к сюжетно- ролевым играм
Центр конструирования	Развитие пальцевого праксиса, пространственно-зрительное восприятие	<i>Технология моделирования, Технология здоровьесбережения</i>	Конструктор, ножницы, клей, картон, цветная бумага, линейки, карандаши, шаблоны,
Центр волшебных звуков	Автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематического восприятия и синтеза	<i>Технология коррекции звукопроизношения, здоровьесберегающие технологии (артикуляционные комплексы упражнений)</i>	Предметные картинки, символы звуков, светофорчики, книги на автоматизацию, картотеки
Центр умной книжки	Автоматизация и введение в речь поставленных звуков. Применение полученных навыков	<i>Технология развития лексико-грамматического строя речи и навыков самостоятельного высказывания с использованием ОСМ-ТРИЗ-РТВ.</i>	Книги, журналы, картинки, энциклопедии различные словари, книги о животных и др.
Центр сенсо-моторного развития	Развитие мелкой моторики, активизация речевых навыков, усидчивости, пространственной ориентировки, памяти и внимания, словарного запаса.	<i>Технология здоровьесбережения: пальчиковые игры с речевым сопровождением</i>	Шнуровки, обводки штриховки, карандаши, мелки, пластилин, прищепки, шишки, пальчиковый театр
Центр загадок и ответов	Развитие словарного запаса, связной речи, использование мнемотаблиц, схем, составление загадок и ребусов, опытно-экспериментальная деятельность	<i>Технология мнемотехники, Квест-технология, Синквейн, метод проблемного обучения</i>	Книги, журналы, наборы для опытов, картинки, мнемотаблицы, карандаши, ручки, тетради

В группе комбинированной направленности создаем условия для развития связной речи, самостоятельной активной целенаправленной деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театральной) с использованием различных педагогических технологий

Организуем и размещаем предметы, которые отвечают возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников.

Речевая среда наполнена развивающим содержанием, соответствующая интересам дошкольников. Центры, находящиеся в логопедическом кабинете могут быть использованы как в группе комбинированной направленности, так и родителями воспитанников.

Вывод: грамотная организация речевой развивающей среды в детском саду - создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;

- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;

- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.