

Проект: « Мир доисторических животных» в подготовительной группе

Автор: учитель-логопед МБДОУ № 1 « Родничок» Недвига Светлана Алексеевна

Тема проекта: « Мир доисторических животных»

Участники проекта: Учитель-логопед, воспитанники подготовительной группы, родители, воспитатели.

Вид проекта: групповой, долгосрочный

Тип проекта: познавательный- исследовательский, творческий.

Формы и методы организации проекта: Познавательная-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, учебно-игровая деятельность, коммуникативно-диалоговая деятельность.

Цель проекта: Создание мини- музея « Доисторические животные».

Интеграция образовательных, коррекционных, воспитательных областей в предметно-пространственной развивающей среде мини-музея в ДОУ.

Задачи проекта:

- Формировать и развивать речевую активность, развивать речевые навыки, лексико-грамматические средства языка и связную речь. Развивать коммуникативные навыки детей.
- Развивать общие познавательные способности детей: наблюдать, описывать, строить предположения, находить причины и следствия событий;
- Помочь овладеть поисково-исследовательской деятельностью;
- Учить выдвигать гипотезы и представлять свои проекты.
- Развивать творческое и логическое мышление и воображение;
Формировать умение детей работать по операционной карте, создавать объемную фигуру животного по частям из разной по фактуре бумаги, передавая особенности внешнего вида и выразительность образа;
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
- Развивать творческие способности детей,;
Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, радоваться результатам коллективного труда;
Развивать любознательность, познавательную активность;

- Воспитывать культуру поведения в общественном месте;
Воспитывать интерес к историческому прошлому планеты, желание ее беречь и охранять.

Актуальность проекта:

Принятие ФГОС обуславливает актуальность включения в образовательный процесс дошкольников новых форм деятельности. Одной из технологий, повышающих эффективность работы с дошкольниками, является музейная педагогика в формате проектной деятельности. Окружающий нас мир наполнен тайнами и чудесами, а животный мир давних веков неизведан и загадочен. Только тот, кто сможет оценить неповторимость окружающего нас мира, природы, способен дорожить нашей планетой.

Познавательная-исследовательская деятельность играет большую роль в экологическом образовании дошкольников. Проведение собственных исследований, создание проектов, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Данный проект помогает дошкольникам проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

Прогнозируемый результат:

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в мини-музее создаст возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволит ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса. Воспитание бережного отношения к животному миру.

Ход работы над проектом

На **организационном** этапе была выбрана тема проекта «**Мир доисторических животных**» по желанию детей, живо интересующихся обитателями древних времен, которых поддержали и родители воспитанников. Тема определила и цель проектной работы, которая

направлена на подготовку и проведение мероприятий, необходимых для пополнения знаний детей о мире доисторических животных и создания экспонатов, - реализации творчества детей под руководством педагога и с участием родителей дошкольников.

Решение о создании мини- музея было принято при обсуждении с детьми и поддержано родителями детей. После составления плана работы над проектом, приступили к его реализации, - проведению мероприятий основного этапа - практического. Перед практической деятельностью посетили библиотеку с целью поиска информации по теме проекта. В сети интернет искали материалы, которые помогут в создании поделок, оформлении экспонатов. Было просмотрено множество книг и телепередач, проведено много времени за компьютером, чтобы больше узнать об обитателях доисторического периода. Родители активно включились в проектную деятельность, совместно с детьми подготовили проекты о динозаврах и мамонтах.

На **основном** этапе перед ребятами подготовительной группы была поставлена проблемная ситуация. Им нужно предстать в роли ученых-палеонтологов и на деле применить свои знания. А для начала ответить на вопросы « Можно ли увидеть мамонта в наши дни и почему?» Юные ученые начинают дискутировать и, посмотрев проекты и выслушав своих коллег, находят ответ на эти вопросы. Здесь же предстает и другая проблема: на раскопках найдены останки мамонта. Задача состоит в том, что из частей нужно воссоздать это животное. Здесь ученые находят операционные карточки(схемы) работы, по которым они по желанию делятся на рабочие группы, сами создают свои рабочие места и приступают к воссозданию мамонта. В итоге слаженной работы, ученые- исследователи создают макет мамонта, который помещают в свой мини- музей.

На **заключительном** этапе работы над проектом: проходило посещение и презентация мини-музея; началась научно-практическая конференция. Юные научные сотрудники знакомили с материалами мини-музея ребят из других групп , педагогов, родителей. В процессе проживания темы проекта дети с родителями проявили активный познавательный интерес. Постепенно проект из познавательного превращался в социально-личностный; дети стремились поделиться полученной информацией. Ребята подготовительной группы сами становились экскурсоводами и увлеченно рассказывали о своих экспонатах детям, приглашенным из других детских садов. Родители приняли активное и заинтересованное участие в совместной деятельности с детьми и педагогом группы по углублению знаний детей о вымерших животных; получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду. Смогли реализовать и свои творческие способности.





Перспективный план работы с детьми и родителями

Сентябрь

Тема, цель	Вид деятельности	Работа с родителями	Выводы и примечания
<p>1.Тема: древние животные.</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с древними обитателями планеты, их многообразием, видами.</p>	<p>Работа с энциклопедиями «Рассматривание иллюстраций» Беседа «Кто такие динозавры?» « Почему вымерли мамонты?»</p>	<p>Познакомить родителей с целями и задачами проекта.</p>	<p>Миллионы лет назад, большинство животных населявших Землю, были рептилиями. Одни из них динозавры – ужасные ящерицы.</p>
<p>2.Тема: динозавры – ужасные ящеры.</p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей с внешним обликом и образом жизни различных видов динозавров.</p>	<p>Опыт и наблюдения. В детских магазинах появилась чудесная игрушка «Растущее животное». Очень нравится всем детям. Эта игрушка представляет собой детеныша какого-либо животного, в нашем случае динозавра. В качестве экспериментальной деятельности было проведено наблюдение за ростом детеныша динозавра.</p>	<p>Привлечь родителей к организации экспериментальной деятельности детей с игрушкой «Растущее животное».</p>	<p>Динозавры обитали на суше, в воде и в воздухе. Детеныши динозавров вылуплялись из яиц. Динозавры были хищные и травоядные.</p>
<p>3. Тема: Леса юрского периода.</p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей с доисторическим миром</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Древние леса» <i>Беседа:</i> «Обитатели лесов юрского периода» Просмотр фильмов о динозаврах</p>	<p>Привлечь родителей к сбору дидактического и наглядного материала.</p>	<p>В лесах юрского периода обитало огромное множество древних ящеров.</p>

<p>4. Тема: Палеонтология. <i>Цель:</i> Познакомить детей с наукой палеонтология. Дать представление о деятельности палеонтолога.</p>	<p>Экскурсия с детьми и родителями в музей. <i>Продуктивная деятельность:</i> «Стань палеонтологом!» (использование песочного модуля»</p>	<p>Привлечь родителей к посещению местного музея</p>	<p>Учеными палеонтологам и было найдено большое количество окаменелых станков древних животных, что позволило ученым воссоздать прижизненный облик многих динозавров.</p>
--	---	--	---

Октябрь

Тема, цель	Вид деятельности	Работа с родителями	Выводы и примечания
<p>1. Тема: ящеры в небе. <i>Цель:</i> Познакомить детей с видами и образом жизни летающих рептилий.</p>	<p><i>Беседа</i> «Динозавры в небе» Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Привлекать родителей к пополнению наглядных материалов.</p>	<p>Летающие рептилии называются – птерозавры . Они были теплокровными и имели волосяной покров, плохо летали, питались рыбой или насекомыми.</p>
<p>2. Тема: ящеры в море. <i>Цель:</i> Познакомить детей с видами и образом жизни морских рептилий.</p>	<p><i>Образовательная ситуация.</i> <i>Беседа</i> «Морские чудовища» <i>Продуктивная деятельность:</i> «Войлочный динозавр-плиозавр»</p>	<p>Привлечь родителей к сбору материала для продуктивной деятельности.</p>	<p>Вместо ног у морских динозавров были плавники, тело было гладким и обтекаемым, яиц они не откладыва</p>

			ли.
<p>3. Тема: Сухопутные хищные ящеры.</p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей с разнообразностью хищных динозавров обитающих на земле.</p>	<p><i>Образовательная ситуация.</i></p> <p><i>Беседа</i> «Самый свирепый хищник»</p> <p><i>Игра</i> «Кто, что ест?»</p>	<p>Привлечь родителей к сбору материала для создания стенгазеты</p>	<p>Хищные динозавры обладали длинными и острыми когтями, которыми они приканчивали свою жертву, и столь же острыми зубами, разрывавшими добычу на куски. Крупнейшим хищным динозавром был тираннозавр-рекс, что означает «Царь тиранозавров»</p>
<p>4. Тема: Сухопутные травоядные ящеры.</p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей с разнообразностью хищных динозавров обитающих на земле.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с травоядными динозаврами.</p> <p><i>Игра</i> «Откуда мы это знаем»</p> <p><i>Беседы:</i> «Почему они были такими большими?»</p> <p>«Самый маленький динозавр»</p>	<p>Привлекать родителей к пополнению выставки динозавров.</p>	<p>Зубы растительных динозавров были плоскими, приспособленными к пережевыванию жесткой</p>

			растительной пищи. Крупнейшим из динозавров был Ультразавр, а самым маленьким – Компсогнат.
--	--	--	---