

Сценарий логопедического праздника для детей подготовительной группы «Пиратская вечеринка»

Цель: Подвести итоги логопедической работы за учебный год в праздничной обстановке. Совершенствовать правильную, эмоционально насыщенную речь.

Задачи.

- Обобщить и систематизировать у детей полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях.
- Автоматизировать поставленные звуки в связной речи.
- Развивать фонематический слух и восприятие, внимание, творческое воображение.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.
- Воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, создавать атмосферу дружеского общения и комфортности.
- Привлекать родителей к участию в праздниках

Зал украшен в виде острова, в центре находится корабль..



Свет погашен ,включены светящиеся шары. Дети в костюмах пиратов, с включенными фонариками входят в зал..Звучит тревожная музыка и слышится голос пирата Джека Воробья

Логопед: — Ребята, сегодня утром я получила голосовое сообщение от пирата Джека Воробья. Послушайте его.

Голосовое сообщение:

«Здравствуйте, ребята! Я старый пират – Джек Воробей! Как-то давно мой корабль потерпел крушение вблизи необитаемого острова. Я тогда чудом спасся. А вот сокровища пришлось спрятать на острове, с собой брать было опасно. На острове я оставил карту, по которой можно их отыскать.

Я решил так: пусть сокровища найдут те кладоискатели, кто не боится трудностей – смелые, выносливые, добрые, умелые, сообразительные ребята! Посылаю вам свое заклинание, с помощью которого вы попадете на остров. В добрый путь ребята!»

Логопед: — А вы знаете кто такие кладоискатели?

А мы сможем ими стать? (Да)

Ну что, ребята, отправимся искать сокровища?

Дети: Да.



Логопед: - А вот и заклинание, давайте произнесем его вместе!

(Дети произносят заклинание)

Заклинание: «Крокс-фокс-покс» музыка..Появляется бутылка с картой

Логопед-. А поможет нам в наших путешествиях карта острова сокровищ. Дети разворачивают карту, но там оказывается лишь одна часть.

-Ребята, сегодня мы все на какое-то время превратились в искателей приключений, отважных мореходов, которые бороздят на своих шхунах море в поисках острых ощущений и, конечно же, сокровищ. Тогда вперед! Мы отправляемся на остров сокровищ.

Мы надеемся, что вы хорошо подготовились к путешествию и готовы к любым неожиданностям и вопросам. Проверим ваши знания и вашу смекалку.

1 пират. Девчонки и мальчишки

Ужасно любят книжки,

Где много приключений и чудес.

Старинные фрегаты,

Пиастры и пираты

И в океане волны до небес.

2 пират. В этот час веселый

Шхуна «Испаньола»

Поднимает паруса.

Мы легко и просто

На далекий остров

Доплывем за полчаса.

3 пират Врагов побьем не мало,

Возьмем с собой кинжалы,

И каждому мушкет и пистолет,

4 пират. Над нами чайки вьются,

Пусть трусы остаются,

На нашей шхуне трусов нет



Дети садятся на корабль. Гаснет свет. Звучит музыка из фильма о пиратах. Дети включают фонарики и светят ими.

Логопед- И вот, наконец, на воображаемой шхуне под названием «Испаньола» мы подплываем к острову сокровищ. Вот на нашей карте обозначено место нашей высадки. Пройдя совсем немного от него, мы попадаем на « Остров звуков».Здесь мы обнаружим интересное задание. Но сначала его нужно найти.

Встань у входа

Лицом к ребятам.

Сделай два шага вперед.

Повернись направо.

Сделай три шага вперед.

Загляни под цветок.

Протяни руку.

То, что ты ищешь, – под цветком.

Перед нами – конверт. В нем задание

. Снова поляна перед нами,

Как ковер, усыпана цветами!

На одном из них заданье.
Две ромашки на опушке,
Нам собрать сегодня нужно.
Но ромашки не простые,
Лепестки все расписные.
Звукоешка их напрасно
Все запутала, смешала,
Чтоб никто не угадал,
Где звук -Р-, а где звук –Л-.

////////Игра «Логопедическая ромашка».



Логопед--Мы дружно преодолели первое препятствие. Теперь мы можем двигаться дальше. Только нужно сначала посмотреть на нашу карту-помощницу, которая выведет нас к тайнику с сокровищами. Дальше мы идем к Бухте Ребусов. А чтобы нам было веселее идти, мы будем двигаться под музыку. Встанем и весело тронемся в путь.

//////////Ритмическая минутка

Клад сегодня мы найдем, (шагаем на месте
Испытание пройдем (наклоны в стороны)

На вопросы все ответим (поднимаем руки

На остров попадем (присели) (2 раза)



Так весело мы добрались до Бухты Ребусов. Уже услышав название, вы, наверное, догадались, что пройти дальше мы сможем, если отгадаем загадки.

////////// Игра « Узнай слово»



По первым звукам составляют слова и читают слово.

Загадки вы все здорово умеете отгадывать. Но нам нужно двигаться дальше. А вот куда двигаться, подскажет наша карта острова сокровищ. Согласно карте, мы идем к Звериному источнику. Он называется звериным, потому что к нему на водопой ходят разные звери. А вот какие это звери? Вам нужно будет догадаться. Но сначала надо найти задание, спрятанное вблизи источника. Есть инструкция, как это сделать. (Один участник выполняет действия, предложенные в инструкции).

//////////Под елкой мы нашли конверт со следующим заданием: нужно изобразить животных на фотографиях.

(Участники по одному подходят к конверту, берут фотографию с изображением какого-либо животного, изображают его. Остальные угадывают).

//////////Вот мы и очутились на острове Красивой речи.

Стихи

Мы год учились говорить

Все звуки нашей речи,

Чтоб правильно “здравствуй” сказать.

Друзьям при каждой встрече.

Мы день начинали с беседы,
С проверки домашних заданий
С игры и с лексической темы,
Чтоб был у всех нас багаж знаний.

Мы делали утром зарядку,
Для пальцев, ума и для тела
И нас приучали к порядку
И в группе для всех было дело:
Учить язычок подниматься,
И делать “грибок” и “лошадку”,
А также уметь опускаться
И делать при этом “лопатку”.
Знакомили нас с тем, что звуки
Бывают мягкие и твёрдые,
Бывают звонкие, глухие
Они как будто все живые.

Мы знаем также, что слова
Все делятся на слоги.
А предложенья на слова
Мы их всегда находим

Умеем мы стихи читать.
Рассказывать рассказы.
Ещё умеем отвечать
На все вопросы фразой.

Умеем составлять рассказы
По описанию и картине,
И не составит труда даже
Рассказ из опыта отныне.

На праздниках стихи читали.
И песни пели, танцевали.

И в игры разные играли
При этом мы не забывали
Все звуки чисто говорить
И никогда нам не забыть,
Того, что в нас вы здесь вложили
И мы об этом не забыли.

Наша карта подсказывает, что следующий пункт назначения – **Пиратский остров**.



//////////ПОД музыку появляются пираты с канатом. Связывают детей и сверяют карты острова сокровищ. Эти половинки соединяются и получается одна карта

ДИАЛОГ с пиратами

Логопед -На этом острове нам предстоит ответить на «пиратские вопросы»:

////////// ИГРА «Исправь предложение».

Ёлка прыгнула на белку.

Булка с колбасой съела Володю.

Теплое молоко выпило малыша.

Небо плыло по белому облаку.

Новое платье испачкало Милу.

Каска одела солдата.

Логопед: Вот видите, пираты, какие умные у нас ребята!! Они еще и не то знают, слушайте внимательно!!

//////////Есть ещё игра для вас,

Я начну стихи сейчас,

Я начну, а вы кончайте,

Хором слово добавляйте!

Поднимаем выше руки

Произносим громко.... звуки

Звук становится приятен

Лишь тогда, когда ... лонятен.

Буквы видеть, звуки слышать,

И писать, произносить,

Помогает нам без бед

Наш учитель... логопед.

Для язычка нужна нежная пластика-

Артикуляционная.... гимнастика.

Чтобы чётко говорить

Нужно с пальцами дружить.

Чтоб звуки правильно могли ребята различать,

Они должны с учителем, свой слух фонематический

Усердно ... развивать.

Будем вместе мы беречь

Нашу правильную.... речь. (Дети внимательно слушают и добавляют хором нужное слово) .

Пираты- ООООО!!!! Какие умные да разумные!!! Видим, не пропадете ,много знаете!!! А давайте искать клад вместе!!!



Карта нам показывает, что нам нужно подняться по лестнице..где это интересно такое место?
Огооо!!! А вот и стрелки .. двигаемся по ним!!!

//////////(**идем по стрелочкам в приемную**) а там **пиратская метка и задание.**

По словесному портрету нужно узнать сказочного героя:

Попробуем узнать их по описанию?

- Всех излечит, исцелит

И под деревом сидит

Что за доктор?

(Айболит)

- Нос – особенная отличительная черта этого героя (Буратино).
- Налетчик на плюшки и варенье (Карлсон).
- Самый круглый сказочный герой (Колобок).
- Бородатый директор театра кукол (Карабас-Барабас).
- Сказочный герой – очень худой, злой и бессмертный (Кощей Бессмертный)
- Очень грамотная знакомая Винни-Пуха (Сова).

Дети оделись и по стрелочкам вышли на улицу к Пещере Страха.

В пещере Страха наклеены картинки разных животных



Логопед- Что ж, ребята, мы уже совсем близко от места, где спрятаны сокровища. Давайте вновь обратимся к карте-советчице. Она подсказывает нам, что сокровища спрятаны в этой ПЕЩЕРЕ для самых смелых и отважных это место отмечено на карте крестиком). Вот сюда мы-то и попадаем. Интересно, почему он так называется? Сейчас мы посмотрим, что же приготовил нам Джек Воробей на этот раз? (дети включают фонарики и по словесному описанию фонариком ищут это животное)



////////////////////Игра «Угадай по описанию»

Логопед: И эту преграду мы преодолели По стрелочкам двигаемся к Острову Дружбы. На этом острове нам нужно показать какие мы сплоченные, дружные и смелые.

////////////////////Игра «Найди метку»



По участку спрятаны пиратские метки в кол.20 штук.Нужно их собрать за определенное время. Двигаемся опять по стрелочкам и попадаем на ОСТРОВ СОКРОВИЩ..



На острове горит костер, вокруг костра лежат бревна. и посреди острова пиратский флаг. На этом острове закопан сундук .Дети откапывают сундук с сокровищами...В нем лежат шоколадные монеты и грамоты в форме старинного свитка. Каждый ребенок получает свой приз.

