

**План реализации проектов, мастер- классов как этап совершенствования развития связной речи у дошкольников**

Наименование проекта	Задачи	Взаимодействие с социумом	Конечный результат
<p><b>«Мир доисторических животных»</b> долгосрочный проект Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.</p> <p><a href="http://logopedka.ucoz.net/proekt_dinozavry.pdf">http://logopedka.ucoz.net/proekt_dinozavry.pdf</a></p>	<p>Формировать и развивать речевую активность, лексико-грамматические средства языка и связную речь. Развивать коммуникативные навыки детей. Развивать общие познавательные способности детей: наблюдать, описывать, строить предположения, находить причины и следствия событий; Помочь овладеть поисково-исследовательской деятельностью; Учить выдвигать гипотезы и представлять свои проекты. Развивать творческое и логическое мышление и воображение; Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности; Развивать творческие способности детей; радоваться результатам коллективного труда; Применять здоровьесберегающие технологии, Развивать любознательность, познавательную активность; Воспитывать интерес к историческому прошлому планеты,</p>	<p>Карасукский краеведческий музей, центральная районная библиотека, МБДОУ № 3 « Солнышко», МБДОУ № 7 « Снежинка», выступление детей с проектом на « Рождественских чтениях» перед педагогами Карасукского района</p>	<p>Дети презентуют свои умения овладения связной речью в окружающем социуме. Создание музея «Мир доисторических животных» совместными усилиями как родителей с детьми, так и педагогами детского сада., презентация своих детско-родительских проектов о динозаврах перед детьми других детских садов, создание фильма о созданном музее, где гидами были сами воспитанники.</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/KngP/kqv6Ak2VM">https://cloud.mail.ru/public/KngP/kqv6Ak2VM</a></p>

	желание ее беречь и охранять.		
<p><b>« Мы красиво говорим, в сказку верим и творим»</b> Вид проекта: Познавательного-речевой, творческий.</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/3JRy/7toyusvRB">https://cloud.mail.ru/public/3JRy/7toyusvRB</a></p>	<p>Пробудить интерес детей к правильному звукопроизношению через знакомство с русскими традициями. Развивать связную монологическую и диалогическую речь фольклором.</p> <p>2. Развивать активную, выразительную речь через постановку театрализованной деятельности, применяя дыхательную гимнастику, массаж, музыкотерапию и сказкотерапию.</p> <p>3. Привлекать родителей к совместной театрализованной деятельности, к развитию правильной речи</p>	<p>Центральная районная библиотека, театр « На окраине» приглашение актеров и выступление детей в центральной библиотеке на Пушкинских чтениях с театрализацией сказок А.С Пушкина</p>	<p>Создание « Книги сказок» с иллюстрациями детей. Презентация своих сказок перед детьми младших групп</p>
<p><b>Мастер-класс для педагогов района « Юные подмастерья»</b></p>	<p>Развивать речевую активность и применять речевые навыки, совершенствовать лексико-грамматические средства языка и связную речь. Развивать коммуникативные навыки детей в общении со взрослыми.</p> <p>Учить выдвигать гипотезы и представлять свои навыки перед аудиторией взрослых.</p> <p>Развивать творческое и логическое мышление и воображение; развивать конструктивный праксис ( конструирование объемной фигуры из картона)</p> <p>Формировать и развивать умение</p>	<p>Педагоги Карасукского района, Краевой музей, центральная библиотека</p>	<p>Дети презентовали свой опыт конструирования животного из картона ( конструктор- великан) перед педагогами района. Совместными усилиями педагогов и детей был создан Мамонтенок из картона. Воспитанники активно применяли речевые навыки, рассказывая этапы изготовления.</p>

детей работать по операционной карте, создавать объемную фигуру животного по частям из разной по фактуре бумаги, передавая особенности внешнего вида и выразительность образа; развивать опыт совместной творческой деятельности как друг с другом, так и со взрослыми; Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.



**Вывод:** Реализация всего намеченного содержания коррекционного процесса с использованием разнообразных современных педагогических технологий, методов и приёмов обучения положительно влияет на уровень самостоятельности и связности высказываний детей, обогащает представления детей о структуре связного высказывания. Об этом свидетельствуют данные диагностики, в ходе которой определилась положительная динамика развития связной речи у детей в результате применения поэтапной системы обучения, различных дидактических методов, приёмов и разных видов наглядности. Сравнительный анализ результатов мониторинга подтвердил плодотворность проведённой работы по формированию связной речи, с использованием модифицированных современных технологий, элементов ТРИЗ и разнообразной наглядности. Хочется отметить, что только систематическая, поэтапная, специально организованная коррекционная работа по формированию связной речи позволит качественно изменить уровень её развития у детей. Использование

моделирования, конструирования, здоровьесберегающих технологий облегчает детям овладением связной речью: совершенствуется структура речи, её выразительность, углубляется умение строить предложения и текст в целом. Таким образом, с применением современных модифицированных технологий у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, речевая и общая инициатива и успешно проходит социализация в обществе.